

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**

**Ручной труд**

**2 класс**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» и на основе ФГОС УО (ИН).

**Основная цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## Содержание учебного предмета «Ручной труд»

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).

Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам",

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

### **Работа с текстильными материалами.**

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Раскрой деталей из ткани. Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы).

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок).

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами.**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Минимальный уровень:

##### **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

##### **уметь:**

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень:

##### **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

**уметь:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
1	Работа с пластилином. Знакомство с новыми видами работы.	Актуализация знаний, полученных в 1 классе (правила поведения и работы на уроках ручного труда; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда). Рассмотрение выставки работ из разных материалов (бумаги, ниток, глины, природного материала, проволоки). Беседа об изделиях, представленных на выставке. Знакомство с новыми видами работы на уроках ручного труда. Угадывание вида работы по перечисленным инструментам и материалам: клей, ножницы, карандаш.
2	Изготовление из пластилина «брусков»	Актуализация знаний о пластилине (пластические свойства, цвет, форма). Работа с иллюстрациями учебника. Рассмотрение образцов брусков из пластилина. Сравнение брусков между собой (широкий, узкий и т.д.). Работа с технологической картой изготовления брусков. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Выполнение практической работы (изготовление из пластилина брусков разных по цвету, высоте, ширине и длине с помощью стеки). Сравнение с образцами

		брусков.
3	Изготовление из пластилина «Ворота»	Рассматривание иллюстраций ворот. Беседа о назначении ворот. Рассматривание готового изделия из пластилина «Ворота». Анализ изделия (материал, цвет, высота, длина). Работа с технологической картой изготовления ворот. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Практическая работа (изготовление ворот с использованием технологической карты и образца). Сравнение с образцом. Рефлексия.
4	Изготовление из пластилина «Молоток»	Отгадывание загадки (молоток). Беседа о назначении молотка. Рассматривание натурального молотка. Называние частей молотка. Сравнение образца с натуральным объектом по вопросам учителя. Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил. Лепка молотка по образцу с применением стеки. Сравнение готовых изделий с образцом.
5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов).	Загадка об осени. Наблюдения за погодой и изменениях в природе. Беседа об осени. Участие в дидактической игре «третий лишний». Сбор природного материала. Участие в игре «Попади шишкой в цель». Выкладывание из осенних листьев картины на земле (цветы, кораблики, бабочки и т.д.).
6	Работа с природным материалом «Птичка».	Отгадывание загадки (птицы). Рассматривание картинок «Птицы». Беседа о птицах. Рассматривание и анализ образца «Птичка». Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил. Изготовление птички по образцу. Сравнение готовых изделий с образцом.
7	Работа с природным материалом «Зайчик».	Отгадывание загадки о зайце. Рассматривание картинок «Заяц». Беседа о зайце. Рассматривание и анализ образца изделия «Зайчик». Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил. Изготовление зайчика по образцу. Сравнение готовых изделий с образцом. Рефлексия.
8	Работа с природным материалом «Черепашка».	Отгадывание загадки о черепахе. Рассматривание картинок «Черепашка». Рассказ учителя о черепахе. Рассматривание и анализ образца изделия «Черепашка». Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил. Изготовление черепахи по образцу с использованием технологической карты. Выставка изделий. Сравнение готовых изделий с образцом. Рефлексия.

9	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью»	<p>Отгадывание загадки об осени. Рассматривание иллюстраций осени. Беседа «Деревья осенью». Рассматривание аппликаций «Деревья в разные времена года».</p> <p>Знакомство с новым видом работы (Работа бумагой). Знакомство с видами и сортами бумаги (бумага для письма, бумага для рисования, бумага для труда и т.д.). Рассматривание коллекции «Виды и сорта бумаги».</p> <p>Рассматривание аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Анализ образца. Знакомство с приёмом сминания бумаги. Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил (правила работы с клеем и кистью). Практическая работа. Сравнение с готовым образцом. Рефлексия.</p>
10	Складывание фигурок из бумаги «Собачка».	<p>Рассматривание изделий из бумаги «Собачка», «Кошка», «Цветок».</p> <p>Знакомство с новым приёмом работы с бумагой – складывание. Выполнение тренировочного упражнения в сгибании бумаги (сгибание квадрата с угла на угол, сгибание прямоугольника пополам).</p> <p>Отгадывание загадки о собаке. Анализ готового образца изделия «Собачка».</p> <p>Работа с учебником «Как сложить собачку». Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту.</p> <p>Сравнение с образцом. Рефлексия.</p>
11	Изготовление геометрических фигур из картона.	<p>Рассказ о картоне (применение, сорта, свойства, цвета).</p> <p>Рассматривание коллекции «Сорта картона».</p> <p>Участие в дидактической игре «Угадай фигуру». Рассматривание и называние образцов геометрических фигур. Анализ фигур (из чего изготовлены, цвет, размер). Применение геометрических фигур.</p> <p>Словарная работа: шаб-лон. Правила работы с шаблоном. Работа с учебником (порядок обводки шаблона геометрических фигур).</p> <p>Правила работы ножницами. Выполнение практической работы. Сравнение с образцами. Рефлексия.</p>
12	«Изготовление пакета для хранения изделий».	<p>Рассматривание образца пакета. Применение пакета.</p> <p>Анализ изделия (из чего сделан, цвет, размер).</p> <p>Работа с учебником «Как сделать пакет». Повторение санитарно-гигиенических правил (правила работы с клеем и кистью, применение салфетки). Выполнение практической работы с опорой на план. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
13	Работа с нитками. «Изготовление кисточки».	<p>Рассматривание изделий из ниток (косичка из ниток, рукавицы, шапочка, картина из ниток и т.д. ).</p> <p>Знакомство с новым видом работы на уроках ручного труда (Работа с</p>

		нитками). Свойства ниток. Рассматривание коллекции ниток «Виды ниток» (шерстяные, капроновые, шёлковые, льняные). Рассматривание образца кисточки из ниток. Анализ изделия. Работа с технологической картой изготовления кисточки из ниток. Правила работы ножницами. Практическая работа. Сравнение с образцом. Рефлексия.
14	Работа с нитками. «Изготовление ягодки».	Актуализация знаний о нитках. Отгадывание загадки (ягода). Рассматривание образца изделия «Ягодки». Анализ изделия. Повторение поэтапного изготовления кисточки из ниток. Работа с учебником. Правила работы ножницами. Выполнение практической работы. Сравнение с образцом. Рефлексия.
15	«Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями».	Словарная работа: пу-го-ви-ца. Применение пуговиц. Рассматривание коллекции пуговиц. Правила работы с иглой и ножницами. Практические упражнения в завязывании узелка на нитке. Работа с учебником «Как пришить пуговицу с двумя сквозными отверстиями». Показ пришивания пуговицы учителем. Выполнение практической работы. Рефлексия.
16	Лепка чашки цилиндрической формы.	Актуализация знаний по теме «Посуда». Рассматривание образца чашки. Применение чашки. Словарная работа (цилиндрической формы). Анализ изделия (из чего сделана, цвет, форма, размер). Работа с учебником, поэтапное изготовление чашки. Составление технологической карты на доске. Повторение поэтапного изготовления чашки. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Практическая работа с опорой на технологическую карту. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
17	Лепка чашки конической формы.	Расшифровка слова (ЧАШКА). Формулирование учащимися темы урока. Рассматривание образца чашки. Словарная работа (конической формы). Анализ изделия. Работа с учебником, поэтапное изготовление чашки конической формы из 6 пластилиновых жгутиков. Составление технологической карты на доске. Повторение поэтапного изготовления чашки. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
18	Лепка чайной пары.	Расшифровка слова:

		<p>Беседа на тему «Чаепитие». Словарная работа: чайная пара. Рассматривание картинок (чайная пара).</p> <p>Формулирование учащимися темы урока.</p> <p>Рассматривание образца готовой работы. Анализ образца. Работа с технологической картой. Повторение поэтапного изготовления чайной пары. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином.</p> <p>Практическая работа с опорой на технологическую карту. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
19	Лепка матрёшки.	<p>Отгадывание загадки (матрёшка). Чтение темы урока. Словарная работа (матрёшка). Рассказ учителя о игрушке- матрёшке. Рассматривание иллюстраций матрёшки.</p> <p>Показ игрушки, счёт матрёшек. Рассматривание образца готовой работы. Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления матрёшки. Повторение поэтапного изготовления матрёшки.</p> <p>Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка матрёшек. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
20	Изготовление рыбки (пластилин, шишка, цветная бумага).	<p>Отгадывание загадки (рыбка). Чтение темы урока. Актуализация знаний учащихся о рыбках.</p> <p>Рассказ учителя о рыбах с иллюстрированным материалом. Рассматривание картинок рыбок. Нахождение сходства, различия. Показ образца рыбки. Рассматривание образца готовой работы. Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления рыбки. Повторение поэтапного изготовления рыбки.</p> <p>Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка готовых работ. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
21	Разметка бумаги и картона по линейке.	<p>Чтение темы урока. Словарная работа: разметка, линейка. Актуализация знаний (отрезок, мера длины – сантиметр, обозначение 5 см., измерение отрезка, правила вычерчивания отрезка). Практическая работа: вычерчивание прямых линий, отрезков заданной длины. Работа по учебнику, «Измерение длины и ширины предметов». Измерение предметов. Физминутка. Получение заготовки нужного размера: последовательность выполнения работы. Практическая работа, разметка бумаги по линейке. Вырезание прямоугольника по линии разметки. Выполнение разметки</p>

		бумаги по заданию учителя. Рефлексия.
22	Изготовление закладки «Лягушонок».	Отгадывание предмета- чтобы быстро найти страницу нужна ....(закладка). Формулирование темы урока. Чтение памятки «Как сохранить учебник». Рассматривание разных видов закладок. Рассматривание образца закладки «Лягушонок». Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления закладки. Повторение поэтапного изготовления закладки «Лягушонок». Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка закладок. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
23	Изготовление аппликации «Домик».	Отгадывание загадки (дом). Формулирование темы урока. Рассматривание образца аппликации «Домик». Анализ образца (части домика, цвет, форма, расположение). Работа с технологической картой изготовления аппликации «Домик». Повторение поэтапного изготовления аппликации. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем, т/б работы с ножницами. Практическая работа с опорой на технологическую карту. Выставка аппликаций. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
24	Изготовление аппликации «Аквариум».	Отгадывание загадки о рыбке. Актуализация знаний о рыбах. Формулирование темы урока. Рассматривание образца аппликации «Аквариум». Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления аппликации «Аквариум». Повторение поэтапного изготовления аппликации. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем, т/б работы с ножницами. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка аппликаций. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
25	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке.	Расшифровка слова (ткань). Формулирование темы. рассказ учителя с демонстрацией иллюстраций. Словарная работа: лекало. Работа с картинкой. Работа с технологической картой «Раскрой ткани по готовой выкройке». Повторение поэтапного выполнения работы. Повторение т/б работы с ножницами, булавками. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

26	Смёточный стежок (упражнения на бумаге).	<p>Чтение темы: Смёточный стежок.</p> <p>Применение смёточного стежка. Рассматривание деталей, соединённых смёточным стежком. Знакомство с выполнением смёточного стежка.</p> <p>Анализ образца работы. Повторение т/б работы с ножницами, иглой.</p> <p>Практическая работа: смёточный стежок (упражнения на бумаге).</p> <p>Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
27	Изготовление игольницы «Котик».	<p>Расшифровка слова (игольница). Формулирование темы урока.</p> <p>Актуализация знаний о применении игольницы, рассматривание разных игольниц.</p> <p>Рассматривание образца игольницы «Котик». Анализ образца: материал; форма; цвет. Работа с технологической картой изготовления игольницы.</p> <p>Повторение поэтапного изготовления игольницы.</p> <p>Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем, т/б работы с ножницами. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка игольниц. Сравнение с образцом.</p> <p>Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
28	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и Лиса».	<p>Отгадывание загадок (Колобок, лиса).</p> <p>Актуализация сказки с опорой на картинку.</p> <p>Рассматривание лисы из пластилина. Анализ изделия.</p> <p>Работа с технологической картой изготовления лисы.</p> <p>Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином.</p> <p>Выполнение практической работы: лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и Лиса». Выставка работ. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>
29	Лепка по представлению свободных композиций: «Божья коровка».	<p>Отгадывание загадки (божья коровка).</p> <p>Актуализация знаний о божьей коровке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций божьей коровки (части тела, цвет, форма).</p> <p>Рассматривание композиций. Словесное рисование своих композиций с божьей коровкой. Работа с технологической картой изготовления божьей коровки. Повторение поэтапного изготовления божьей коровки.</p> <p>Физминутка. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Практическая работа: лепка по представлению свободных композиций «Божья коровка». Проведение выставки работ. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>

		Рефлексия.
30	Лепка по представлению свободных композиций: «Длинноногий жираф».	Отгадывание загадки (жираф) Чтение темы урока. Рассматривание картинки. Рассказ учителя о жирафе. Рассматривание композиций. Словесное рисование своих композиций. Работа с технологической картой изготовления жирафа. Повторение поэтапного изготовления жирафа. Физминутка. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Выполнение практической работы: лепка по представлению свободных композиций «Длинноногий жираф». Проведение выставки работ. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Рефлексия.
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Отгадывание загадки (Колобок) Чтение темы урока. Актуализация сказки «Колобок». Рассматривание готовой композиции к сказке «Колобок». Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления колобка. Повторение поэтапного изготовления колобка. Работа с технологической картой изготовления волка. Повторение поэтапного изготовления волка. Физминутка. Повторение т/б работы с ножницами. Практическая работа с опорой на технологические карты. Проведение выставки композиций. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Пересказ отрывка сказки с опорой на выполненную композицию.
32	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».	Отгадывание загадки (пешеходный переход). Демонстрация знака «Пешеходный переход». Актуализация знаний о знаке «Пешеходный переход». Повторение правил дорожного движения. Сообщение темы урока. Анализ образца дорожного знака из бумаги «Пешеходный переход». Работа с технологической картой изготовления дорожного знака «Пешеходный переход». Повторение поэтапного изготовления дорожного знака. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем, т/б работы с ножницами. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Проведение выставки дорожных знаков. Сравнение с образцом. Рефлексия. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
33	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	Сообщение темы урока. Рассматривание образца стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Знакомство с приёмом выполнения стежка

		<p>«шнурок».</p> <p>Повторение техники выполнения стежка «шнурок».</p> <p>Физминутка</p> <p>Повторение т/б работы с иглой, ножницами. Практическая часть: упражнения в выполнении стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>
34	<p>Промежуточная аттестация. Индивидуальная творческая работа за курс 2-го класса «Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы».</p>	<p>Сообщение темы урока.</p> <p>Словарная работа: салфетка, тесьма.</p> <p>Рассматривание образцов салфеток.</p> <p>Рассматривание образцов тесьмы. Применение тесьмы.</p> <p>Рассматривание образца салфетки с аппликацией из тесьмы.</p> <p>Анализ образца. Работа с технологической картой изготовление салфетки.</p> <p>Повторение поэтапного изготовления салфетки.</p> <p>Повторение т/б работы с иглой, ножницами.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту.</p> <p>Проведение выставки салфеток. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>

## 7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Реализация учебного предмета для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает использование специальных учебников:

Л.А. Кузнецова Ручной труд: Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9-е издание, - М.: Просвещение, 2019 г;

С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся применяются **специальные приложения:**

Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М: Просвещение, 2020г.

Освоение учебного предмета «**Ручной труд**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

1. Раздаточные коллекции:

«Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, цветная);

«Виды картона» (толстый, тонкий, гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый);

«Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные и т. д.);

«Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

2. Образцы поздравительных открыток разного формата, формы и содержания.

3. Образцы настольных салфеток: бумажные, вязаные, с вышивкой и т. д.

4. Раздаточная коллекция «Сорта древесины» (сосна, береза, ель и др.).

5. Раздаточная коллекция «Виды пуговиц».

*Материалы:* Клеящий карандаш, набор цветной бумаги, картон белый для ручного труда, картон цветной для ручного труда, нитки мулине (ирис), нитки для шитья, хлопчатобумажная ткань (разных цветов), природные материалы (листья, веточки, шишки, перья и т.д.), металлический конструктор, проволока, пластилин разноцветный

*Инструменты:* ножницы детские, иглы с удлиненным и широким ушком, линейка, угольник с прямым углом, кисть для клея, точилка для карандашей, циркуль, стека для пластилина, карандаш графитный, фломастеры разных цветов, ручка шариковая.

*Вспомогательные приспособления:* подставка для кисточки, тряпочки или бумажные салфетки для вытирания, подкладная доска, подкладной лист или клеенка, листы бумаги для работы с клеем, коробочка для мусора, коробочка для хранения природных материалов.